

VIII. ULUSAL TIP EĞİTİMİ KONGRESİ SONUÇ RAPORU

Derneğimiz tarafından Yeditepe Üniversitesi Tıp Fakültesi ev sahipliğinde 7-9 Mayıs 2014 tarihlerinde düzenlenen Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi Sempozyumu'na 49 farklı tıp fakültesinden 200'ün üzerinde katılım vardı.

Kongrede Yeditepe Üniversitesi Rektörlüğü ve Dekanlığı yanı sıra Tıp Dekanlar Konseyi Başkanlığı, çok sayıda tıp fakültesinin Dekan veya Dekan Yardımcıları ve 49 farklı üniversitenin öğretim üyeleri olmak üzere 200'ün üzerinde katılımcı vardı. Ayrıca Sağlık Bakanlığı müsteşarlığı, Sağlık Bakanlığı Tıpta Uzmanlık Kurulu, Devlet Hastanesi, Özel Hastane, Toplum Sağlığı Merkezi, tıp eğitimi alanında faaliyet gösteren dernek temsilcilerinin ve AMEE Başkanı Prof.Dr. Trudie E.Roberts, AMEE genel sekreteri Prof.Dr. Ronald.M.Harden'nin da konuşmacı olarak yer aldıkları toplam 9 oturum gerçekleştirildi. Ayrıca kongre öncesinde "Standardize/Simüle Hasta Eğitimi" ve "Niteliksel Araştırmalar" konularında 25 katılımcının yer aldığı kurs gerçekleştirildi. Toplam 135 bildiri başvurusu yapıldı, kongre bilimsel danışma kurulu tarafından seçilen 15'i sözlü, 120 poster bildiri sunuldu. 6 Poster bildirisine ödül verildi.

Kongre açılış konuşmalarında tıp eğitiminin tüm paydaşlarının kongrede yer alması ve ulusal tıp eğitimi sorunlarının birlikte tartışılacak olmasının çözüm üretme açısından çok değerli olduğu vurgulandı.

Kongre 1.oturumunda eğitiminin liderlerinden Prof.Dr. Ronald M. Harden telekonferans aracılığıyla Tıp Eğitimi geleceği konusundaki görüşlerini ilettiler.

2. oturumda; Yeni hazırlanan Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'nın oluşturulması süreçleri sunuldu ve Yeni UÇEP tanıtıldı

3. oturumda; Tıp Fakültesi Kontenjanları ve Yatay Geçişler tartışıldı. Prof.Dr.Recep Öztürk'ün Türkiye'deki tıp fakültelerinin giderek artan sayıları ve yüksek kontenjan oranlarını vurguladığı sunumunda ayrıca kurumların eğitim kapasite puanlaması ve buna göre araştırma görevlisi kadrolarının dağıtılması konusundaki çalışmaları dinlenildi.

- Oturumun ikinci sunumunda ise Gaziantep Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı Prof.Dr.Levent Elbeyli özellikle savaş ortamındaki Suriye ve Mısır'dan gelen özel statüdeki öğrenciler ve yatay geçişlerde yaşanan problemlerden bahsetti.

- ⦿ Ayrıca yine kendi üniversitelerindeki TUS kontenjanlarının azlığından ve verilen hizmet kalitesinin etkilendiğinden yakındı.

4. oturumda; Tıp eğitiminde profesyonellik ve değerlendirilmesi konusunda Prof. Roberts görüşlerini aktardı;

- ⦿ Profesyonellikle ilgili eğitimler tıp eğitiminin erken dönemlerinde başlamalı ve eğitim süresi boyunca devam etmeli
- ⦿ Profesyonellik ilgili süreç değerlendirmenin öğrenci başarısında karar verdirici etkisi olmalı
- ⦿ Her kurum kendi felsefesini ve ilkelerini tanımlamalı ve bu doğrultuda ölçme değerlendirme sistemini oluşturmalı
- ⦿ Tutum, kurum ve kişilerarası boyutlarının değerlendirilmesi için ölçüm araçları geliştirilmeli

6. oturumda; Tıp Eğitiminde Program Değerlendirme konusunda Prof.Dr. Berna Musal görüşlerini aktardı;

- ⦿ Eğitim programının farklı bileşenlerine ilişkin bilgileri kapsamaya ve değerlendirmeye yönelik olması,
- ⦿ Yalnızca planlanan sonuçlara odaklanmaması,
- ⦿ Etik ilkelere uygunluğu,
- ⦿ Süreklilik taşıması,
- ⦿ Sistematik bir şekilde planlanarak uygulanması,
- ⦿ Bulguların paylaşılması ve iyileştirme yönünde etkin bir biçimde kullanılması önem taşımaktadır.

7. oturumda Tıpta Uzmanlık Sınavı tartışıldı;

- ⦿ Yeni bir ölçme değerlendirme sistemi ihtiyacı olduğu ve bunun kapsayıcılığının ulusal ÇEP gözetilerek hazırlanmalı,
- ⦿ Tıpta yeni fikirler üretecek insan gücünün yetiştirilmesine yönelik sınav sistemi yapılandırılmalı,
- ⦿ Sınav sorularının daha üst düzey bilişsel becerileri bunun yanında mesleksi beceriler de ölçülmeli,

- ⦿ Tıp fakültelerinin ilk üç yılında dikey entegrasyonu bozmayacak hatta destekleyecek şekilde ulusal veya kurumsal düzeyde klinik öncesi dönem sınavı yapılmalı.

8. oturumda Tıp Eğitimi ve İngilizce konusunda varolan modeller ve yaşanan sorunlar tartışıldı;

- ⦿ İngilizce, Tıp fakültesi öncesinde öğretilmeli, Tıp Fakültesinde amaç ve hedefe yönelik geliştirilmeli,
- ⦿ Hedefe yönelik İngilizce eğitim veren tıp fakültesi açılmalı,
- ⦿ Halen verilen İngilizce eğitimin etkililiği araştırılmalı,
- ⦿ Tıp öğrencisi topluma yabancılaştırılmamalı,
- ⦿ Öğrenciler İngilizce öğrenmeye teşvik edilmeli,
- ⦿ İngilizce eğitim programı açılacaksa ayrı bir tıp fakültesi şeklinde açılmalı,
- ⦿ İngilizce tıp eğitimi yaygınlaştırılmamalıdır.
- ⦿ Uluslararası tıp fakültesi kavramı yerleştirilmelidir.

9. oturumda Tıp Eğitiminin Nasıl Türkçeleştiği konusunda Prof.Dr. Sabri Kemahlı tarafından Türkiye’de tıp eğitiminin ve hekimlik mesleğinin geçirdiği aşamalar sunuldu.

10. Oturumda tıp fakülteleri için farklı öğrenme yöntemlerinden biri olan “Takım Çalışmasına Dayalı Öğrenme” konusunda yaşanan deneyimler aktarıldı.

Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği olarak ev sahipliği için Yeditepe Üniversitesi Rektörlüğü’ne ve Tıp Fakültesi Dekanlığı’na, bilimsel katkıları için tüm konuşmacılara ve Kongreye katılan değerli tıp eğitimcilerine içten teşekkürlerimizi sunarız.

Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği Yönetim Kurulu Üyeleri

Prof.Dr.Hakan Abacıoğlu

Prof.Dr. Cüneyt Orhan Kara

Doç.Dr. Işıl İrem Budakoğlu

Doç.Dr. Erol Gürpınar

Yrd.Doç.Dr. Esin Kulaç

Yrd.Doç.Dr. Levent Altıntaş

Yrd.Doç.Dr. H. Cahit Taşkiran